|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приложение №1** |  |  |  |  |  |
| п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания урока | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| 1 | Математика вокруг нас. В театре. | Урок общеметодологической направленности | Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Формулирование и выполнение заданий на установление математического отношения. Читать и записывать числа десятками, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Анализировать житейские ситуации. | Фронтальный | 02.09.2019 |
| 2 | Числа. Натуральный ряд. | Урок открытия нового знания | Читать и записывать числа десятками, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Взаимоконтроль | 03.09.2019 |
| 3 | Величины. Миллиметр. | Урок открытия нового знания | Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 04.09.2019 |
| 4 | Величины. Шкала термометра | Урок открытия нового знания | Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 06.09.2019 |
| 5 | Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел. | Урок открытия нового знания | Читать и записывать двузначные числа, выполнение арифметических действий, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 09.09.2019 |
| 6 | Математика вокруг нас. На ярмарке. | Урок открытия нового знания | Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 10.09.2019 |
| 7 | Геометрические фигуры. Периметр квадрата. | Урок рефлексии | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения). | Самоконтроль | 11.09.2019 |
| 8 | Вводная контрольная работа №1 «Повторение» | Урок развивающего контроля | Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его | Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении. | Самоконтроль | 13.09.2019 |
| 9 | Работа над ошибками. Единицы длины | Урок развивающего контроля | Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами, устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. | Самоконтроль | 16.09.2019 |
| 10 | Текстовые задачи. «Больше на…». «Меньше на…» | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия, соответствующего отношению «Больше на...», «меньше на...» | Нахождение периметра. Действия с числовыми выражениями: чтение, запись, сравнение значений. Составление модели задачи, иллюстрация отношений «больше/ меньше на...». Планирование хода решения задачи. Проверка хода и результата выполнения задания на нахождение длины стороны прямоугольника. Классификация чисел | Самоконтроль | 17.09.2019 |
| 11 | Текстовые задачи. «Больше на…». «Меньше на…» | Урок общеметодологической направленности | Установление соотношения «больше/меньше на.» в практической ситуации сравнения по возрасту. Объяснение и формулирование отношения, проверка его правильности | Получение ответа на вопрос задачи путем рассуждения (без вычислений). Конструирование с листом бумаги прямоугольной формы. | Самоконтроль | 18.09.2019 |
| 12 | Текстовые задачи. Два способа записи решения задачи. | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления. | Самоконтроль | 20.09.2019 |
| 13 | Текстовые задачи. Решение -задач | Урок общеметодологической направленности | Составление и решение текстовых задач. Проверка правильности выбора Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Сопоставление записей. Освоения назначения скобок в записи числового выражения при решении задачи. Составление числового выражения со скобками. | Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Действие по заданному алгоритму, по правилу. Сравнение значения числового выражения и заданного числа. | Самоконтроль | 23.09.2019 |
| 14 | Математика вокруг нас. Сбор урожая. | Урок общеметодологической направленности | Работа с информацией: поиск и анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задачи. Распознавание геометрических фигур, обнаружение предметов, имеющих заданную форму. Составление и решение задач на прикидку и проверку результата, на сравнение и т.д. | Подготовка к выполнению арифметических действий с двузначными числами: прикидка результата при оценке массы, сравнение сумм масс. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке, в тексте задания, в таблице. Сравнение по количеству, по массе | Комбинированный | 24.09.2019 |
| 15 | Арифметические действия. Сложение двузначных чисел. | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма | Распознавание геометрических фигур. Нахождение суммы и разности чисел в пределах 20 разными способами. | Комбинированный | 25.09.2019 |
| 16 | Арифметические действия. Сложение двузначных чисел. | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | Комбинированный | 27.09.2019 |
| 17 | Арифметические действия. Сложение двузначных чисел. | Урок общеметодологической направленности | Суммирование чисел в сюжетной ситуации. Выбор приема сложения трёх чисел. Суммирование значений в строке таблицы | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | Комбинированный | 30.09.2019 |
| 18 | Арифметические действия. Два способа сложения чисел.. | Урок открытия нового знания | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | Комбинированный | 01.10.2019 |
| 19 | Арифметические действия. Сумма трёх слагаемых. | Урок открытия нового знания | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Нахождение суммы чисел с использованием разных приёмов вычисления. Решение задач, связанных с нахождением числового значения температуры воздуха. Прикидка результата измерения длины. | Комбинированный | 02.10.2019 |
| 20 | Проверочная работа№2 | Урок развивающего контроля | Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Самоконтроль | 04.10.2019 |
| 21 | Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника. | Урок открытия нового знания | Объяснение числового выражения, составленного для вычисления периметра прямоугольника. Располагать фигуры на плоскости (отрезки, лучи, прямые, окружности) в различных комбинациях, чертить числовой луч. | Проверка правильности решения задачи на нахождение периметра прямоугольника. Планирование хода решения задачи на нахождение периметра прямоугольника. | Комбинированный | 07.10.2019 |
| 22 | Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника | Урок открытия нового знания | Располагать фигуры на плоскости (отрезки, лучи, прямые, окружности) в различных комбинациях, чертить числовой луч. | Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире. | Комбинированный | 08.10.2019 |
| 23 | Арифметические действия. Вычитание двузначных чисел. | Урок открытия нового знания | Использование различных приёмов сложения двузначных чисел при решении сюжетных задач. Объяснение разных приёмов сложения двузначных чисел. Выполнение сложения двузначных чисел по образцу, объяснение приёма выполнения действия с использованием математической терминологии | Продолжение цепочки чисел. Проверка правильности математического утверждения относительно сложения, вычитания. Конструирование на клетчатой бумаге: дополнение до квадрата. Нахождение периметра квадрата. | Комбинированный | 09.10.2019 |
| 24 | Арифметические действия. Вычитание двузначных чисел. | Урок общеметодологической направленности | Объяснение с помощью модели приемов нахождения суммы. Моделирование хода решения задачи, объяснение цепочки арифметических действий для её решения. Дополнение ряда чисел, проверка правильности с помощью арифметического действия | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка результата с помощью обратного действия. Объяснение, запись разных способов решения задачи. Представление числа в виде суммы нескольких одинаковых слагаемых. Работа с прямоугольником: равные стороны, диагонали. | Комбинированный | 11.10.2019 |
| 25 | Математический диктант. Арифметические действия. Вычитание чисел. | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире. | Комбинированный | 14.10.2019 |
| 26 | Арифметические действия. Вычитание суммы | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире. | Комбинированный | 15.10.2019 |
| 27 | Арифметические действия. Вычитание суммы | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире. | Комбинированный | 16.10.2019 |
| 28 | Арифметические действия. Числовое выражение со скобками. | Урок открытия нового знания | Использование предметной модели для составления числового выражения со скобками, нахождение его значения. Правило порядка выполнения действий в выражении со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Проверка результата на достоверность. Объяснение ошибок в составлении числового выражения. | Чтение, запись, нахождение значения числового выражения со скобками (в пределах 20) . Выполнение задания по образцу. Составление плана решения задачи. Выполнение умножения при разрешении сюжетной ситуации, проверка правильности нахождения результата действия | Фронтальный | 18.10.2019 |
| 29 | Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок. | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Восстановление числовых данных условия задачи по её решению. Вычисление периметра прямоугольника. Использование предметной модели для выполнения умножения. Определение времени по часам. | Взаимоконтроль | 21.10.2019 |
| 30 | Проверочная работа №3 | Урок развивающего контроля | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения | Самоконтроль | 22.10.2019 |
| 31 | Анализ и работа над ошибками. Решение текстовых задач. | Урок развивающего контроля | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения | Самоконтроль | 23.10.2019 |
| 32 | Контрольная  работа за 1 четверть. | Урок развивающего контроля | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Самоконтроль | 25.10.2019 |
| 33 | Арифметические действия. Вычитание из круглого числа | Урок общеметодологической направленности | Описание способа вычитания двузначных чисел с использованием предметной модели. Вычитание чисел в соответствии с изученным способом. Проверка правильности выполнения действия. Составление и проверка правильности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, длин, масс | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления | Комбинированный | 05.11.2019 |
| 34 | Геометрические фигуры. Точка. | Урок общеметодологической направленности | Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления. | Комбинированный | 06.11.2019 |
| 35 | Математика вокруг нас. В парке аттракционов. | Урок рефлексии | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. | Комбинированный | 08.11.2019 |
| 36 | В портфель твоих достижений. Основные задания. | Урок рефлексии | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. | Комбинированный | 11.11.2019 |
| 37 | В портфель твоих достижений. Основные задания. | Урок рефлексии | Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 12.11.2019 |
| 38 | В портфель твоих достижений. Дополнительные задания. | Урок рефлексии | Чертить многоугольник, выполнять измерения, находить его элементы, периметр, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, периметре для решения задач. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 13.11.2019 |
| 39 | Математика вокруг нас. Календарь. | Урок общеметодологической направленности | Знакомство с календарём. Составление утверждения и проверка его правильности с помощью календаря. Установление соотношения между единицами времени: год, месяц, неделя, сутки. Сравнение величин времени. Решение сюжетных задач с использованием различных единиц времени. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 15.11.2019 |
| 40 | Арифметические действия. Умножение чисел. | Урок открытия нового знания | Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной иллюстрации. Запись решения задачи разными способами (в виде суммы равных слагаемых, с помощью произведения). Формулирование и проверка правильности записи числового выражения, математического высказывания. Использование предметной модели для нахождения значения произведения | Обозначение вершин буквами и называние геометрической фигуры. Определение времени без часов и с помощью вычислений. Нахождение разности. Чтение числового выражения со скобками, установление порядка выполнения действий, нахождение значения выражения. | Фронтальный | 18.11.2019 |
| 41 | Арифметические действия. Множители, произведение.. | Урок открытия нового знания | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Фронтальный | 19.11.2019 |
| 42 | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения | Урок открытия нового знания | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Фронтальный | 20.11.2019 |
| 43 | Арифметические действия. «Больше на…», «больше в …». | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Фронтальный | 22.11.2019 |
| 44 | Арифметические действия. Умножение на 10. | Урок открытия нового знания | Объяснение способов умножения числа на 10. Нахождение значений числовых выражений. Использование умения умножать на 10 для решения задач. Нахождение неизвестного множителя в сюжетной ситуации (подбор, проверка достоверности результата). Сравнение числовых выражений без вычисления их значений | Нахождение неизвестного множителя на основе переместительного свойства умножения. Чтение числовых выражений, нахождение их значений. Нахождение нескольких решений задачи | Фронтальный | 25.11.2019 |
| 45 | Геометрические фигуры. Расстояние. | Урок общеметодологической направленности | Знакомство с расстоянием как с длиной отрезка. Изображение и обозначение расстояния. Поиск наибольшего и наименьшего расстояния между несколькими заданными точками. Увеличение (уменьшение) расстояния. Сравнение расстояний | Нахождение разностей чисел несколькими способами. Разные способы решения задачи (в том числе с использованием умения умножать на 10) | Комбинированный | 26.11.2019 |
| 46 | Текстовые задачи. Разные способы решения задачи. | Урок общеметодологической направленности | Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур, решать геометрические задачи. | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Комбинированный | 27.11.2019 |
| 47 | Проверочная работа№4 | Урок развивающего контроля | Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур, решать геометрические задачи. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Самоконтроль | 29.11.2019 |
| 48 | Математика вокруг нас. На вокзале. | Урок рефлексии | Поиск и чтение информации, представленной на рисунке и в таблицах. Использование умения работать с информацией при решении задач. Самостоятельное формулирование вопросов, связанных с поиском данных на рисунке, в таблице. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. | Комбинированный | 02.12.2019 |
| 49 | Матем. диктант. Арифметические действия. Порядок действий. | Урок развивающего контроля | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата). | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения | Комбинированный | 03.12.2019 |
| 50 | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0. | Урок общеметодологической направленности | Умножение на 1, на 0 по правилу. Сравнение ситуаций умножения на 1, на 0. Чтение, запись и нахождение значений произведений ( с использованием образца) Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Комбинированный | 04.12.2019 |
| 51 | Геометрические фигуры. Многоугольники. | Урок общеметодологической направленности | Конструирование геометрических фигур их бумаги. Распознавание и называния многоугольников. Изображение многоугольников на клетчатой бумаге. | Составление числовых выражений и нахождение их значений. Установление порядка действий в числовом выражении со скобками и без скобок. | Комбинированный | 06.12.2019 |
| 52 | Геометрические фигуры. Периметр многоугольника. | Урок общеметодологической направленности | Определение последовательности действий при нахождении периметра геометрической фигуры: выполнение измерений, нахождение суммы длин всех измерений, проверка. Построение и обозначение прямоугольника с заданными измерениями на клетчатой бумаге. Измерение длин и расстояний. | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Комбинированный | 09.12.2019 |
| 53 | Проверочная работа №5 | Урок развивающего контроля | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур. | Самоконтроль | 10.12.2019 |
| 54 | Числа. Трёхзначные числа. | Урок открытия нового знания | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур. | Фронтальный | 11.12.2019 |
| 55 | Числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. | Урок открытия нового знания | Работа с моделью трехзначного числа. Чтение и запись трехзначных чисел. Представление числа разными способами (предметная модель, запись словами, называние числа сотен, десятков, единиц) | Выполнение произведений на клетчатой бумаге по образцу и по описанию. Дополнение текста числовыми данными в соответствии с сюжетом. Решение задачи разными способами. Составление модели для решения задачи, связанной с определением продолжительности времени. Планирование хода решения. | Комбинированный | 13.12.2019 |
| 56 | Числа. Состав трёхзначного числа. | Урок-рефлексия | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Комбинированный | 16.12.2019 |
| 57 | Числа. Сравнение чисел. | Урок-рефлексия | прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Комбинированный | 17.12.2019 |
| 58 | Величины. Шкалы | Урок-рефлексия | Знакомство с новыми шкалами (спидометра, весов): метки на шкалах, шаг измерения. Изготовление модели шкалы по плану. Использование шкалы для решения задач. | Работа с математической терминологией: «следует за», «расположено между», «четное число», «расстояние,» «порядок действий». Объяснение ошибок в устранении порядка действий. Классификация геометрических фигур. Прикидка и измерение расстояния в 1 метр. | Комбинированный | 18.12.2019 |
| 59 | Математика вокруг нас. Схема автомобильных дорог. | Урок-рефлексия | Описание схемы по заданному или самостоятельно составленному плану. Формулирование ответов на вопросы с использованием информации на схеме. Чтение и сравнение чисел. Использование терминологии: ближе/дальше других; меньше/больше, чем (по времени); моложе/старше, чем ... Самостоятельное формулирование вопросов и заданий с использованием терминологии. | Закрепление представлений о времени и их использование для решения сюжетных задач. Решение задач на нахождение неизвестного компонента времени ( начало события, его протяженности, окончание события) | Взаимоконтроль | 20.12.2019 |
| 60 | Величины. Метр. Километр. | Урок-рефлексия | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки Брогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. | Взаимоконтроль | 23.12.2019 |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть.(6) | Урок развивающего контроля | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки Прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Самоконтроль | 24.12.2019 |
| 62 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. | Урок развивающего контроля | Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за четверть | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 25.12.2019 |
| 63 | Повторение пройденного | Урок открытия нового знания | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки Прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 27.12.2019 |
| 64 | Текстовые задачи. Решение задач. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки Прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 13.01.2020 |
| 65 | В портфель твоих достижений. Основные задания. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки Прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 14.01.2020 |
| 66 | В портфель твоих достижений. Основные задания. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 15.01.2020 |
| 67 | В портфель твоих достижений. Основные задания. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 17.01.2020 |
| 68 | В портфель твоих достижений. Дополнительные задания. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 20.01.2020 |
| 69 | В портфель твоих достижений. Дополнительные задания. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 21.01.2020 |
| 70 | В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 22.01.2020 |
| 71 | Математика вокруг нас. В зимнем лагере. | Урок открытия нового знания | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 24.01.2020 |
| 72 | Арифметические действия. Порядок действий в вычислениях. | Урок открытия нового знания | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 27.01.2020 |
| 73 | Арифметические действия. Составление числовых выражений. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 28.01.2020 |
| 74 | Арифметические действия. Сложение с однозначным числом. | Урок рефлексии | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 29.01.2020 |
| 75 | Геометрические фигуры. Параллелепипед. | Урок открытия нового знания | Распознавание и называние предметов, имеющих форму параллелепипеда. Использование терминов: вершина, ребро, грань параллелепипеда. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 31.01.2020 |
| 76 | Арифметические действия. Умножение числа 3 на однозначное число. | Урок открытия нового знания | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 03.02.2020 |
| 77 | Арифметические действия. Сложение и умножение чисел. | Урок общеметодологической направленности | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Комбинированный | 04.02.2020 |
| 78 | Арифметические действия. Вычитание из круглого числа. | Урок общеметодологической направленности | Применение вычитания суммы из числа при решении задач. Смысл использования скобок в записи числового выражения. Запись решения задачи с помощью разных числовых выражений. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Комбинированный | 05.02.2020 |
| 79 | Текстовые задачи. Вопросы к задаче. | Урок рефлексии | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 07.02.2020 |
| 80 | Текстовые задачи. Решение задач. | Урок рефлексии | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 10.02.2020 |
| 81 | Проверочная работа№7 | Урок развивающего контроля | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; | Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Анализировать ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур. | Самоконтроль | 11.02.2020 |
| 82 | Арифметические действия. Сложение двузначных чисел. | Урок общеметодологической направленности | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. Характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 12.02.2020 |
| 83 | Арифметические действия. Сложение двузначных чисел. | Урок рефлексии | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Комбинированный | 14.02.2020 |
| 84 | Текстовые задачи. Решение задач | Урок рефлексии | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Комбинированный | 17.02.2020 |
| 85 | Мтем.диктантАрифметические действия. Разные приёмы сложения. | Урок развивающего контроля | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Взаимоконтроль | 18.02.2020 |
| 86 | Арифметические действия. Разные приёмы сложения. | Урок рефлексии | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Комбинированный | 19.02.2020 |
| 87 | Геометрические фигуры. Параллелепипед и прямоугольник. | Урок открытия нового знания | Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. | Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины. | Комбинированный | 21.02.2020 |
| 88 | Проверочная работа№8 | Урок развивающего контроля | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения | Самоконтроль | 24.02.2020 |
| 89 | Арифметические действия. Умножение числа 4 на однозначное число. | Урок открытия нового знания | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 25.02.2020 |
| 90 | Арифметические действия. Увеличение в несколько раз. | Урок рефлексии | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 26.02.2020 |
| 91 | Арифметические действия. Выражения, содержащие сумму и произведение. | Урок рефлексии | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 28.02.2020 |
| 92 | Арифметические действия. Умножение числа 5 на однозначное число. | Урок открытия нового знания | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 02.03.2020 |
| 93 | Арифметические действия. Числовые выражения. | Урок рефлексии | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 03.03.2020 |
| 94 | Арифметические действия. Числовые выражения. | Урок рефлексии | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Комбинированный | 04.03.2020 |
| 95 | Математика вокруг нас. В цирке. | Урок общеметодологической направленности | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. | Комбинированный | 06.03.2020 |
| 96 | Геометрические фигуры. Рёбра и вершины параллелепипеда. | Урок открытия нового знания | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; | Тренировка умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 09.03.2020 |
| 97 | Арифметические действия. Деление чисел. | Урок открытия нового знания | анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 10.03.2020 |
| 98 | Арифметические действия. Делимое, делитель, частное. | Урок открытия нового знания | анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 11.03.2020 |
| 99 | Проверочная работа №9 за 3 –ю чет. | Урок развивающего контроля | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения | Самоконтроль | 13.03.2020 |
| 100 | Арифметические действия. Деление на 2, на 4. | Урок открытия нового знания | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 16.03.2020 |
| 101 | Числа. Чётные и нечётные числа. | Урок рефлексии | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 17.03.2020 |
| 102 | Числа. Чётные и нечётные числа. | Урок рефлексии | Распознавать названия чисел в записях действий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 18.03.2020 |
| 103 | Арифметические действия. Уменьшение в несколько раз. | Урок открытия нового знания | Распознавать названия чисел в записях действий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 20.03.2020 |
| 104 | Арифметические действия. Разные арифметические действия. | Урок рефлексии | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 30.03.2020 |
| 105 | Математика вокруг нас. В изостудии. | Урок общеметодологической направленности | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур. | Комбинированный | 31.03.2020 |
| 106 | Контрольная работа .по тексту проверочной работы №10 | Урок развивающего контроля | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Самоконтроль | 01.04.2020 |
| 107 | Анализ и работа над ошибками. Решение текстовых задач. | Урок развивающего контроля | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Самоконтроль | 03.04.2020 |
| 108 | В портфель твоих достижений. Основные задания. | Урок рефлексии | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 06.04.2020 |
| 109 | В портфель твоих достижений. Основные задания. | Урок рефлексии | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 07.04.2020 |
| 110 | В портфель твоих достижений. Дополнительные задания. | Урок рефлексии | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 08.04.2020 |
| 111 | Математика вокруг нас. Путешествие | Урок общеметодологической направленности | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур. | Взаимоконтроль | 10.04.2020 |
| 112 | Величины. Единицы длины. | Урок рефлексии | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 13.04.2020 |
| 113 | Величины. Сложение и вычитание длин. | Урок рефлексии | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 14.04.2020 |
| 114 | Геометрические фигуры. Длина, ширина и высота параллелепипеда. | Урок рефлексии | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 15.04.2020 |
| 115 | Арифметические действия. Сложение чисел. | Урок общеметодологической направленности | Умение самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 17.04.2020 |
| 116 | Арифметические действия. Вычитание чисел. | Урок общеметодологической направленности | Умение самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Комбинированный | 20.04.2020 |
| 117 | Арифметические действия. Вычитание чисел. | Урок общеметодологической направленности | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Объяснение различных приёмов вычитания однозначного числа с переходом через десяток. Выполнение вычитания удобным способом . Применение вычитания для решения математических задач: вычисление и сравнение длин. | Комбинированный | 21.04.2020 |
| 118 | Геометрические фигуры. Развёртка параллелепипеда. | Урок общеметодологической направленности | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Описание приёмов вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Выбор удобного приёма. Использование развертки параллелепипеда для нахождения размеров пар равных граней. | Комбинированный | 22.04.2020 |
| 119 | Проверочная работа №11 | Урок развивающего контроля | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Самоконтроль | 24.04.2020 |
| 120 | Арифметические действия. Вычитание однозначного числа.. | Урок общеметодологической направленности | Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи использовать представления о длине, площади для решения задач. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 27.04.2020 |
| 121 | Арифметические действия. Вычитание однозначного числа | Урок рефлексии | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 28.04.2020 |
| 122 | Арифметические действия. Вычитание однозначного числа | Урок рефлексии | Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач. | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Комбинированный | 29.04.2020 |
| 123 | Математика вокруг нас. В поликлинике. | Урок общеметодологической направленности | Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. | Комбинированный | 04.05.2020 |
| 124 | Повторение. Арифметические действия нахождение неизвестного слагаемого. | Урок общеметодологической направленности | Владеть общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. | Комбинированный | 05.05.2020 |
| 125 | Повторение. Арифметические действия нахождение неизвестного слагаемого. | Урок рефлексии | Применение сложения и вычитания чисел для решения текстовых задач: разные способы решения задачи. Запись решения по действиям и с помощью числового выражения. | Вычисление значения выражения по действиям. Решение задач на нахождение длины отрезка, ломаной. Работа с таблицей: чтение, формулирование ответов на вопросы с помощью таблицы, самостоятельное формулирование вопросов по таблице | Взаимопроверка | 06.05.2020 |
| 126 | Повторение. Арифметические действия. Вычитание двузначного числа. | Урок рефлексии | Владеть общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Комбинированный | 08.05.2020 |
| 127 | Повторение. Арифметические действия. Вычитание двузначного числа. | Урок рефлексии | Запись равенства с неизвестным вычитаемым. Нахождение неизвестного вычитаемого по смыслу сюжетной ситуации. Запись действия. Нахождение неизвестного вычитаемого подбором, с помощью арифметического действия. Проверка. Формулирование правила нахождения неизвестного вычитаемого. | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Коллективная проверка | 11.05.2020 |
| 128 | Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел | Урок рефлексии | Работать в информационном поле. Находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Разностное сравнение величин времени, длины. Сравнение сумм и произведений без вычисления. Вычисление в столбик с комментированием. Составление числовых выражений по их описанию, нахождение значений. Измерение периметра треугольника в миллиметрах. | Комбинированный | 12.05.2020 |
| 129 | Величины. Измерение шагами. | Урок открытия нового знания | Описание хода измерения длины шага. Измерение длины шагами. Решение задач на нахождение длин. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 13.05.2020 |
| 130 | Проверочная работа №12 | Урок развивающего контроля | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Комбинированный | 15.05.2020 |
| 131 | Повторение. Арифметические действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого | Урок рефлексии | Описание разных приемов вычитания чисел. Выполнение действия удобным способом. Заполнения таблицы вычитания по образцу. Решение задач, связанных с измерением (число шагов, длина шага).Составление и чтения числового выражения по его текстовому описанию. Нахождение значения. Разностное сравнение величин, запись и выполнение арифметического действия с величинами. Решение задач, связанных с умножением. Измерение расстояния шагами. Нахождение значений числовых выражений. | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. | Самоконтроль | 18.05.2020 |
| 132 | Итоговая контрольная работа по тексту проверочной работы №13 | Урок развивающего контроля | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. |  | 19.05.2020 |
| 133 | Анализ и работа над ошибками. Повторение. | Урок развивающего контроля | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения | Самоконтроль | 20.05.2020 |
| 134 | Повторение. Арифметические действия. Разные приёмы вычитания. | Урок рефлексии | Общие приемы вычисления, устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий, прогнозирование результатов вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения | Самоконтроль | 22.05.2020 |
| 135 | Повторение. Арифметические действия. Разные приёмы вычитания. | Урок рефлексии | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Взаимоконтроль | 25.05.2020 |
| 136 | Математика вокруг нас. Таблица расстояний. | Урок общеметодологической направленности | Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. | Взаимоконтроль | 25.05.2020 |